

«Утверждаю»

Первый проректор ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
академик РАО,  
доктор географических наук,  
профессор



Дронов В.П.

« 11 »

2018 г.

## ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» о диссертации Кротовой Веры Юрьевны «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, представленного В.Ю. Кротовой к защите, определяется объективными задачами сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. В современных условиях проблемы формирования здорового образа жизни в нашей стране приобретают особую значимость. Обусловлено это тем, что в последние десятилетия отмечается резкое ухудшение состояния здоровья среди детей и подростков.

Однако современная педагогическая практика свидетельствует о том, что реализация здоровьесберегающей составляющей образовательного процесса не всегда осуществляется достаточно эффективно. Особенно остро стоит проблема поиска путей решения проблемы формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста, разработки способов сохранения и укрепления их здоровья.

Автор справедливо отмечает особую роль дошкольных учреждений в процессе формирования ЗОЖ старших дошкольников, подчеркивая, что педагогический процесс в них реализуется на основе создания благоприятных условий для гармоничного развития детей и формирования основ ЗОЖ. ДОУ решают разнообразные задачи обучения и воспитания, работа педагогов коррек-

3422/21

тируется в соответствии с требованиями по охране здоровья детей дошкольного возраста, их психологическими и индивидуальными особенностями. В.Ю. Кротова приходит к выводу, что сотрудничество педагогов и родителей необходимо для гармоничного развития дошкольников, важно внедрять новые формы и методы работы с семьей; установить единые требования к процессу формирования ЗОЖ в семье и ДОУ.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

В.Ю. Кротова проводит всесторонний анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, определяет методологическую и теоретическую основы исследования, что указывает на достаточную научную эрудицию автора. Следует отметить, что методы исследования тщательно продуманы и отражают современные тенденции, характерные для процесса формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования, результатом которого стало уточнение содержания основного понятия диссертационного исследования: «формирования ЗОЖ» применительно к детям старшего дошкольного возраста. Предлагаемое определение является авторским и отражает основные характеристики указанного процесса и свидетельствует о его многоаспектности и сложности.

Ценным для педагогической практики представляется уточнение содержания понятия «здоровый образ жизни» применительно к старшим дошкольникам, а также выделение его структурных компонентов, к которым автор относит: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный.

Достоинством диссертации является разработанная В.Ю. Кротовой педагогическая модель, которая направлена на формирование ЗОЖ старших дошкольников. Модель включает в себя четыре блока: целевой блок (цель), методологический блок (методологические подходы, принципы, задачи формирования ЗОЖ; организационно-деятельностный блок (реализация программы формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!»); результативный (результат формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста).

Методологическую основу исследования составляют, по мнению автора, интеграция основных идей методологических подходов аксиологического системного, деятельностного, антропологического, личностно-ориентированного.

Разработанная педагогическая модель характеризуется комплексностью и четкой структурой, демонстрирующей особенности формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Значимым представляется и разработка программы формирования ЗОЖ старших дошкольников «Будь здоров!», включающая работу с дошкольниками, родителями, педагогами и состоит из трех взаимосвязанных блоков (проективный, диагностический, результативно-оценочный) и 2-х частей: базис (инвариант) и вариант его реализации. Программой предусмотрена работа со здоровыми дошкольниками (профилактика нарушений осанки), а также с детьми, имеющими нарушение осанки (коррекция нарушений осанки).

Одним из ценных результатов диссертации является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Заслугой автора также является детальное представление диагностического инструментария, необходимого для проверки эффективности реализации разработанной модели формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Ход и результаты экспериментальной работы, проведенной автором, доказали эффективность предлагаемой автором модели по всем представленным критериям и показателям.

Исследование В.Ю. Кротовой безусловно обладает **научной новизной**, которая выражается в том, что:

1. Уточнено содержание понятия «здоровый образ жизни» применительно к старшим дошкольникам, выявлены его структурные компоненты: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный.
2. Определены возрастные особенности старшего дошкольника, позитивно влияющие на формирование ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста: анатомо-физиологические, психические и психологические.
3. Разработана педагогическая модель формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста, включающая четыре взаимосвязанных блока целевой, методологической, организационно-деятельностной и результативной.
4. Разработана программа формирования ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров!», включающая три раздела.
5. Выявлены педагогические условия (психолого-педагогических и организационно-педагогических), которые способствуют повышению эффективности формирования ЗОЖ старших дошкольников.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в теорию воспитания детей дошкольного возраста: расширены представления о содержании, направленности, принципах и методах фор-

мирования ЗОЖ дошкольников; определены и охарактеризованы структурные компоненты ЗОЖ: когнитивный, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и двигательный, выявлены соответствующие критерии и показатели; разработанная модель, включающая четыре блока (целевой, методологический, организационно-деятельностный и результативный), является теоретической основой организации воспитательного процесса в ДОУ. Определены возрастные особенности дошкольников, которые позитивно влияют на формирование ЗО; выявлены педагогические условия формирования ЗОЖ старших дошкольников.

Данное исследование обладает несомненной **практической значимостью**. Методика использования элементов спортивных и подвижных игр, корригирующей гимнастики для совершенствования уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста может быть рекомендована к применению в работе инструкторов ФК. Подобран комплекс диагностических методик, разработаны критерии и показатели для определения уровня сформированности компонентов ЗОЖ детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования В.Ю. Кротовой внедрены в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 144», МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 147» Коминтерновского района г. Воронежа и кафедры теории и методики физической культуры ВГПУ.

Материалы и результаты диссертационного исследования могут быть использованы в практике дошкольных учреждений, на курсах повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений, в образовательно-педагогическом процессе, при профессиональной переподготовке педагогов и инструкторов физической культуры (ФК), в семейном воспитании с целью повышения знаний родителей, их готовности к организации ЗОЖ своих детей, повышению мотивации к ЗОЖ у дошкольников.

Личный вклад автора состоит в непосредственном участии на всех этапах проведения исследования: определении его проблемного поля; методологического аппарата, разработке педагогической модели формирования ЗОЖ старших дошкольников; и проведении педагогического эксперимента по апробации и внедрению его результатов.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечивается обоснованностью исходных теоретико-методологических подходов, экспериментальной проверкой теоретических положений, целенаправленным использованием количественных и качественных методов обработки результатов исследования, достаточным объемом выборки, логикой осуществления эксперимента в соответствии с целями, задачами и условиями исследования,

логической доказательностью выводов, репрезентативностью исследовательской базы; всесторонней апробацией полученных результатов, положительными результатами формирующего эксперимента, внедрением практических рекомендаций.

Автореферат диссертации в полной мере представляет содержание и характер исследования, его основные результаты.

Стоит отметить публикационную активность автора: результаты выполненной диссертационной работы представлены в 25 научных публикациях, 3 — опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Положительно оценивая данное исследование в целом, представляется целесообразным остановиться на следующих *замечаниях и вопросах*:

1. В качестве методологической основы в диссертации заявлен антропологический подход. Не совсем ясно, какие идеи данного подхода использует автор в своем исследовании?

2. Автор полагает, что одним из условий формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста является комплексное кадровое обеспечение деятельности. Какие кадры конкретно имеются в виду, и было ли реализовано это условие в ходе опытно-экспериментальной работы?

3. В диссертации уделено большое внимание анатомо-физиологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста. По мнению автора, улучшение координации и точности движений, укрепление мышечного корсета дает возможность сохранять различные исходные положения, темп и амплитуду движений; увеличивать физическую нагрузку. Но, на наш взгляд, в этом возрасте нельзя перегружать ребенка физически, это может привести к отрицательным последствиям. Как этого можно избежать?

4. Разработанная программа «Будь здоров!» представляет значительный интерес. Может ли она использоваться в воспитательном процессе общеобразовательной школы?

Указанные замечания и вопросы существенно не влияют на высокое качество исследования В.Ю. Кротовой, которое характеризуется многоаспектным подходом к изучению проблемы и четкой логикой построения.

**Вывод:** Диссертационное исследование Кротовой Веры Юрьевны на тему «Педагогические условия формирования здорового образа жизни детей старшего дошкольного возраста» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для теории воспитания. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню она отвечает требованиям ВАК Минобрнауки и науки Российской Федерации, соответствует п. 9-11, 13 и 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. №842 (ред. от 02.08.2016 г.), а ее автор, Кротова Вера Юрьевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной педагогики и психологии Клемантович Ириной Павловной (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» от 28 августа 2018 г., протокол № 1.

Заведующая кафедрой социальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Елена Александровна Леванова

Сведения о ведущей организации: кафедра социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»  
Адрес: 127051, Москва, Малый Сухаревский переулок, д.6., кабинет 42.  
Тел.: +7 (495) 607-42-47; E-mail: [ksppmpgu@yandex.ru](mailto:ksppmpgu@yandex.ru)

С основными трудами сотрудников кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» можно ознакомиться на сайте: <http://mpgu.su/>

